

家庭，技術・家庭科（家庭分野）①



家庭，技術・家庭（家庭分野）の指導におけるICTの活用についての参考資料（文部科学省）

家庭科では，一連の学習過程において，ICTを活用することにより，児童生徒がより具体的なイメージを持って課題を設定し，見通しを持って主体的に学習を進めたり，互いに考えを共有して思考を深めたり，振り返って新たな課題を見付けたりする活動を充実することが大切です。

家庭科における学習過程 参考例

生活の課題発見	解決方法の検討と計画		課題解決に向けた実践活動	実践活動の評価・改善		家庭・地域での実践
既習の知識及び技能や生活経験を基に生活を見つめ，生活の中から問題を見だし，解決すべき課題を設定する	生活に関わる知識及び技能を習得し，解決方法を検討する	解決の見通しをもち，計画を立てる	生活に関わる知識及び技能を活用して，調理・製作等の実習や，調査，交流活動などを行う	実践した結果を評価する	結果を発表し，改善策を検討する	改善策を家庭・地域で実践する

ICTを効果的に活用する

生活事象の前後を撮影しておくことにより，一人一人の知的好奇心が喚起され，意欲的な取り組みにつながる

調理や製作における作業工程の拡大や動画等の機能の活用により，知識及び技能を習得する

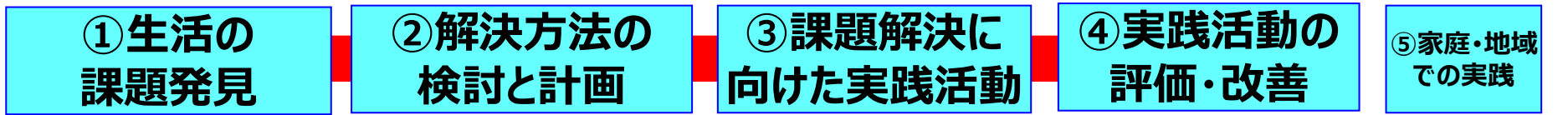
過去の作品や作り方の詳細を写真や動画で撮影・保存することにより，それらを活用して一人一人の調理・製作等の計画に生かす

様々な種類の料理や作品等を写真や動画で撮影・保存することによりそれらを活用して解決方法を検討する

撮影した動画により各自の技能や考えを可視化し，技能の習得状況の把握や自己評価・改善に生かす

撮影した動画により自己の実習等の様子（言動）を可視化し，自己理解や自己評価・改善に生かす

家庭や地域での実践の様子を撮影し記録に残すことにより，その成果を具体的に説明したり，実践の改善に生かしたりする



小学校 例 題材名「生活を豊かにするための布を用いた製作」

②作業工程の拡大や動画機能を活用

- ・ 製作過程でつまづいたところや細かな動きを再生し，確かな技能を身に付ける。
- ・ 繰り返し再生でき，技能の進捗に対応できる。

②動画等で必要な情報を収集する

- ・ 事例集から作り方の詳細等の情報を収集し，製作の計画に生かすことができる。
- ・ 製作手順を確認し見直しを持って製作できる。



③作品を撮影し記録に残す

- ・ 自分の作品を撮影し，工夫した点や製作した作品を使ってみて気付いたこと等を記録することができる。
- ・ コメント機能を活用し，友達から作品に対するよさや改善点等の意見をもらい，評価，改善に生かすことができる。

④コメント機能の活用

中学校 例 題材名「幼児の生活と家族」

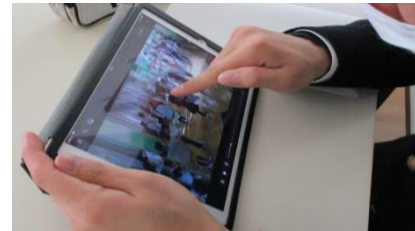
①動画の活用

- ・ 幼児の遊びの様子等の動画を視聴し発達段階の違う幼児の様子を比較したり遊びや関わり方について問題を見いだしたりすることができる。

②必要な情報を収集し計画に生かす

- ・ 幼児の遊びについて必要な情報を収集できる。
- ・ 幼児の遊び道具等の作り方の詳細を確認し触れ合い計画に生かすことができる。

④自己の様子を可視化



- ・ 実習での幼児との触れ合いの様子を記録に残す（可視化する）ことで，自己の関わりについて客観的に捉え，よりよい方法を探るきっかけとなる。

④コメント機能の活用



- ・ グループ等で幼児との関わりについてコメントを残したり，撮影した動画を繰り返し再生して自己の関わりを振り返って評価したりして改善策を検討できる。

【学習過程】

生活の課題
発見

解決方法の
検討・計画

課題解決に向
けた実践活動

**実践活動を
評価・改善**

地域・家庭で
の実践

幼児との触れ合う様子（言動等）を可視化し、自己評価・改善に生かす

題材名「見つめよう 幼児の生活と家族」

A家族・家庭生活(2) 幼児の生活と家族

- ・ 幼児との触れ合いの様子を記録に残すことで、自己の関わり方について客観的に捉え、よりよい方法を探るきっかけとなる。
- ・ 1人1台端末を活用し、グループ等で幼児との関わりについて互いのコメントを残したり、撮影した動画を繰り返し再生し、振り返ったりして、改善策を検討できる。



私は、こんなふう
に幼児と関わ
っていたのか。
もっと声の大き
さや安全面等、
関わり方を工
夫できそうだな。



友達からのアドバイスを参考に
して、年長児に分かりやすい言
葉やふさわしい遊び方を考
えてみよう。